

Dossier spécial

Comment l'interactivité et la science s'allient pour propulser le développement professionnel *plus loin?*

Regard sur le Développement professionnel de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal, un pôle d'apprentissage et d'innovation.

Au cœur d'une salle, un petit groupe d'infirmières et d'infirmiers partage un rire nerveux, le regard rivé sur un morceau de papier. Le document décrit une mise en situation dans laquelle une des trois personnes devra intervenir. Après une discussion en équipe, Kathia se lève et se dirige vers la porte où se trouve le patient, alors que ses deux collègues l'observent prêtes à la soutenir. Kathia est nerveuse. Pourtant, elle soigne des personnes âgées atteintes de troubles neurocognitifs depuis plus de 15 ans.

« On ne sait jamais à quoi s'attendre quand on rencontre un patient pour la première fois. Souvent, on intervient seule, on n'a pas des collègues qui nous regardent » nous confie-t-elle.

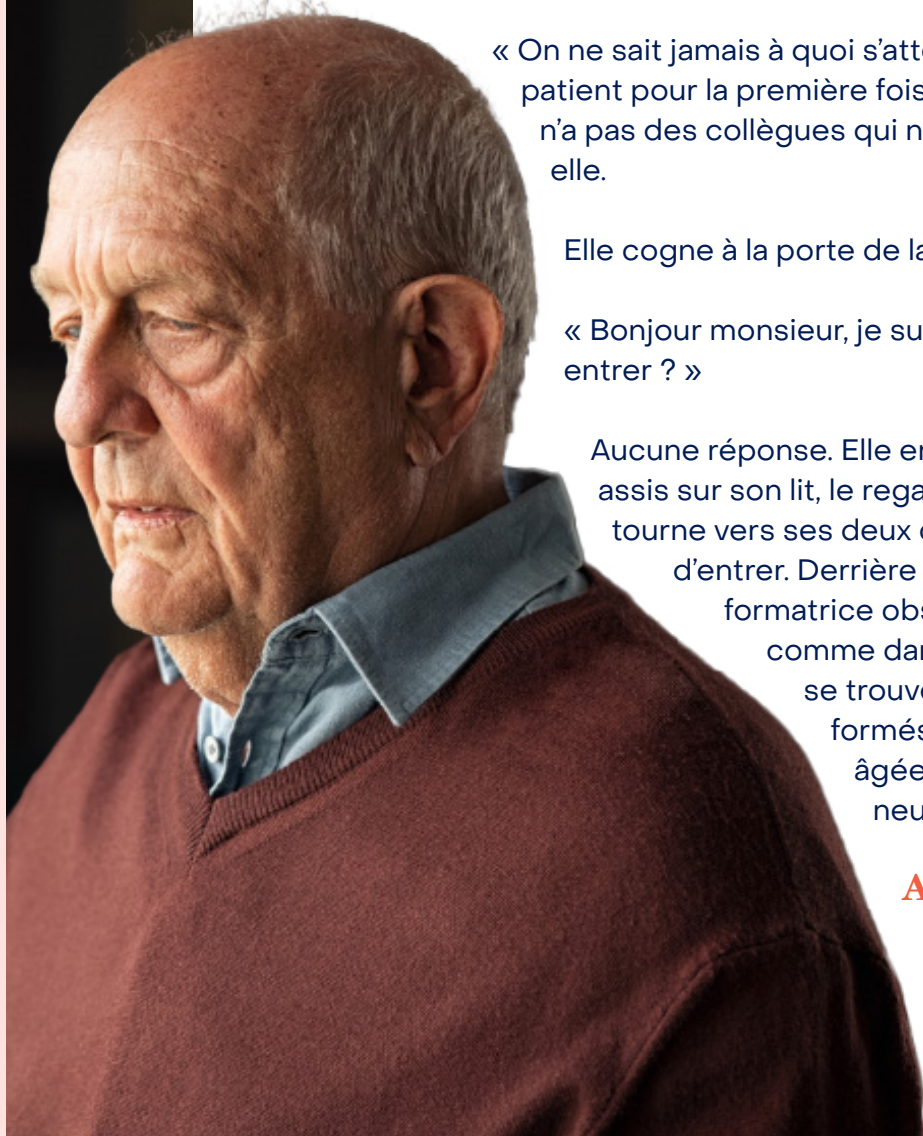
Elle cogne à la porte de la chambre :

« Bonjour monsieur, je suis Kathia, votre infirmière. Puis-je entrer ? »

Aucune réponse. Elle entrouvre la porte et voit l'homme assis sur son lit, le regard absent fixant le mur. Elle se tourne vers ses deux collègues qui lui conseillent d'entrer. Derrière un miroir sans tain, une formatrice observe Kathia et le patient, tout comme dans les trois salles adjacentes où se trouvent des actrices et des acteurs formés pour jouer des personnes âgées atteintes de troubles neurocognitifs.

Apprendre dans l'action

« La simulation les plonge dans l'action. Quand on passe en revue la théorie et les bonnes pratiques en



matière d'intervention, les apprenantes et apprenants soulignent toujours qu'il est parfois impossible d'intervenir de manière idéale dans la vraie vie. C'est pourquoi la simulation est si importante. Elle est l'un des meilleurs moyens pour combler l'écart entre la théorie et la pratique. » explique une formatrice.

Dans la salle de simulation, le patient crie des mots monosyllabiques, donne des coups de poing et refuse de s'habiller. Kathia garde une distance sécuritaire et tente de le calmer.

Après quelques minutes, les infirmières et infirmiers se regroupent pour faire un retour sur la simulation. Pour certains, leur patient a refusé le soin proposé, pour d'autres, leurs interventions ont été moins concluantes. Durant le débriefage, le groupe partage leurs bonnes (et moins bonnes) interventions ainsi que des stratégies d'intervention développées dans leur pratique. Pour la formatrice, ce partage d'expériences dans un environnement encadré et sécuritaire est très instructif.

« En développement professionnel, on explique des données scientifiques qui permettent aux apprenantes et aux apprenants de faire des liens avec leurs réalités professionnelles. Ces renseignements enrichissent leur pratique plutôt que de demeurer des concepts flous. » souligne Samia.

C'est l'objectif que vise le Développement professionnel à la Faculté des sciences infirmières. Chaque formation fait l'objet d'une réflexion poussée sur la meilleure manière de bonifier la pratique infirmière. C'est pourquoi la simulation s'impose parfois comme un incontournable : cette méthode d'enseignement place les apprenants et apprenantes dans un rôle actif. Selon la recherche, il





s'agit de moyens prometteurs pour assurer la pérennité des apprentissages. Lorsque l'apprenante applique de nouvelles connaissances dans un contexte donné, qu'il s'agisse d'une simulation, d'une étude de cas ou d'une discussion de groupe, elle s'approprie le contenu à un niveau plus profond. Ainsi, la théorie s'intègre réellement à la pratique.

Un regard rivé vers le futur

L'intégration de simulations et d'autres outils pédagogiques interactifs ne sont qu'une des facettes qui distingue le Développement professionnel. Soutenu par des installations à la fine pointe de la technologie, et des formatrices et formateurs hors pair, le Développement professionnel explore de nouvelles façons d'enseigner et se démarque par une offre variée de formations qui sont interactives, scientifiques et dynamiques.

« **Quand notre objectif est d'être au service de l'apprenant et que l'on voit la façon dont le monde professionnel est constamment en changement, on se doit d'innover en tout temps. Ce n'est plus juste un objectif, mais une obligation. L'innovation est dans notre ADN** », souligne Laurence Ha, responsable du développement professionnel.



Nouvelles formations du Développement professionnel

- 1 – Formation en ligne « Bienveillance des personnes proches aidantes »
- 2 – Formation en ligne « Gestion des soins et de services infirmiers »
- 3 – École d'été sur la simulation

Accédez à ces formations et à plusieurs autres sur notre catalogue!