

Formulaire d'appel de communication
- Colloque Alice-Girard -

Date limite de soumission au Comité du Colloque Alice-Girard : **11 avril 2016**

Nom du groupe de codéveloppement : Soins ambulatoires

Nom du chef d'équipe : Ariane Girard

Adresse courriel : ariane.girard.2@umontreal.ca

Noms des participants	Hoi Wai Fong (P1043280) Ariane Girard (P1051390) Valérie Hébert (833187) Particia Joseph (P1038921) Maude Létourneau (P1056726) Florence Luong (1056724) AneMarie Niculescu (P786853) Marie-Michèle Poirier (P1052588) Djazira Stiti (P1044922) Adelina Voevoda (P1058311)
Titre de la présentation	Réussissent-ils à décoder votre enseignement ? Pensez littératie !
<p>Abrégé (250 mots maximum)</p> <p>- But de votre présentation</p> <p>- Sommaire de votre projet d'apprentissage de groupe</p>	<p>Les maladies chroniques (MC) représentent un défi majeur en soins de santé. En effet, un tiers de la population québécoise est atteinte d'au moins une MC (Institut de la statistique du Québec, 2010). Un faible niveau de littératie est associé à une faible adhérence à la médication, une utilisation sous-optimale des services de santé et une augmentation d'hospitalisation (Berkman, Sheridan, Donahue, Halpern & Crotty, 2011). L'autogestion inclut la compréhension de la condition de santé et du traitement, la capacité de cibler et de communiquer les symptômes, l'apprentissage des compétences pour l'autosoin et la capacité de rechercher du support (Canadian Public Health Association, 2006). En fait, la littératie en santé est la capacité des patients à obtenir, traiter, communiquer et à comprendre l'information et les services de santé nécessaires pour prendre des décisions éclairées (Baker, 2006). Les infirmières jouent un rôle majeur dans l'enseignement auprès des personnes en milieu ambulatoire. Elles doivent identifier les besoins et les lacunes relatives à leur niveau de littératie en santé, considérant son rôle d'<i>advocacy</i>. Si l'enseignement leur étant destiné n'est pas adapté à leur niveau de compréhension, cela accentue le risque qu'ils ne cernent pas ces informations (Association des Infirmières et Infirmiers du Canada, s.d.). Toutefois, la littératie est un concept innovateur pour les professionnels de la santé (Ilgun, Turac & Orak, 2014). Ainsi, la présentation portera sur le rôle de l'infirmière relatif au niveau de littératie chez les patients atteints d'une MC et les principales stratégies relatives aux interventions infirmières pour pallier à cette problématique.</p>

Modalité de présentation	<input checked="" type="checkbox"/> Présentation par affiche
(Veuillez indiquer votre préférence)	<input type="checkbox"/> Présentation orale

Références

- Association des Infirmières et Infirmiers du Canada [AIIC]. (s.d.). La littératie en santé. Repéré à <https://inf-fusion.ca/fr/articles-de-fond/la-litteratie-en-sante>
- Baker, D. (2006). The meaning and the measure of health literacy. *Journal Of General Internal Medicine*, 21(8), 878-883. doi : 10.1111/j.1525-1497.2006.00540.x
- Berkman, N.D., Sheridan, S.L., Donahue, K.E., Halpern, D.J., & Crotty, K. (2011). Low health literacy and health outcomes: an updated systematic review. *Ann Intern Med*, 155(2), 97–107. doi : 10.7326/0003-4819-155-2-201107190-00005.
- Canadian Public Health Association. (2006). The impact of low health literacy on chronic disease prevention and control. Repéré à http://www.cpha.ca/uploads/portals/h- l/chronic_e.pdf
- Ilgun, G., Sevinc, I. & Orak, S. (2015). Health literacy. *Procedia social and behavioral sciences*, volume 174, p. 2629-2633.
- Institut de la statistique du Québec. (2010). Repéré à : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistique/conditionsvie-societe/portrait-social2010.pdf#page=65>