

Formulaire d'appel de communication
- Colloque Alice-Girard -

Date limite de soumission au Comité du Colloque Alice-Girard : **11 avril 2016**

Nom du groupe de codéveloppement : Formation

Nom du chef d'équipe : Chloé Latreille

Adresse courriel : chloe.latreille.1@umontreal.ca

Noms des participants	Anaelys Mesa Hernandez Katerina Bogdanov Chloé Latreille Thien-An Lam Noemie Deshommes
Titre de la présentation	La simulation clinique : une stratégie d'apprentissage favorable au développement du rôle de préceptrice.
<p>Abrégé (250 mots maximum)</p> <p>- But de votre présentation</p> <p>- Sommaire de votre projet d'apprentissage de groupe</p>	<p>L'infirmière clinicienne, dans l'exercice de son rôle, participe à l'orientation de la relève dans les milieux cliniques (AIIC, 2004). Les infirmières sont dans l'obligation de faciliter l'acquisition et l'amélioration des compétences de leurs collègues de travail pour qu'ils puissent exercer leur rôle de manière sécuritaire (AIIC, 2004). Les préceptrices ne se sentent pas assez outillées pour accompagner adéquatement ces infirmières novices (AIIC, 2004 ; Wilson, Acuna, Ast & Bodas, 2013). Une préparation inadéquate des préceptrices face à leur rôle peut entraîner des conséquences négatives autant pour les préceptorées que pour elles-mêmes (AIIC, 2004). Les préceptrices devraient participer à un programme d'apprentissage adapté à leurs besoins afin de favoriser l'épanouissement professionnel et l'amélioration du milieu de travail (AIIC, 2004). Les simulations préparent les préceptrices à encadrer et faciliter la transition des infirmières novices dans les milieux cliniques (Windey et al., 2015). L'exercice du rôle de précepteur nécessite l'acquisition de nombreuses compétences qui pourraient être développées et évaluées par l'utilisation de simulations cliniques (Windey et al., 2015). Les simulations offrent aux précepteurs l'opportunité d'intervenir et de mettre en pratique leurs compétences lors de situations d'accompagnement réalistes auxquelles ils pourront être confrontés auprès des novices (Windey et al., 2015).</p> <p>Le but de notre présentation est de proposer la simulation clinique comme étant une stratégie d'acquisition de compétences auprès des préceptrices.</p>
Modalité de présentation	<input type="checkbox"/> Présentation par affiche <input checked="" type="checkbox"/> Présentation orale (PowerPoint)

Références

- Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC). (2004). *Atteindre l'excellence dans l'exercice de la profession : guide sur le préceptorat et le mentorat*. Ottawa, Canada : Association des infirmières et infirmiers du Canada.
- Wilson, R., Acuna, M., Ast, M., & Bodas, E. (2013). Evaluation of the effectiveness of simulation for preceptor preparation. *Journal for nurses in professional development*, 29(4), 186-190.
- Windey, M., Lawrence, C., Guthrie, K., Weeks, D., Sullo, E., & Chapa, D. W. (2015). A Systematic Review on Interventions Supporting Preceptor Development. *Journal for nurses in professional development*, 31(6), 312-323.